**МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**2016-2017**

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.1.Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)с учетом выбора участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Реализация программы внеурочной деятельности в МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Федеральные [требования](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=110341;fld=134;dst=100010) к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* [СанПиН 2.4.2.2821-10](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=111395;fld=134;dst=100013) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные [требования](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=110201;fld=134;dst=100010) к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
* Письмо Министерства образования РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности - творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основными задачи воспитания на современном этапе развития общества: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные, спортивные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия могут проводиться не только учителями МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»», но и педагогами учреждений дополнительного образования.

**Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.**

В процессе формирования личности, воспитание играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Цель внеурочной деятельности**:

**-** создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Задачи внеурочной деятельности:**

**-** развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

**-** организовывать общественно-полезную и досуговую деятельности учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, администрацией поселения, семьями учащихся;

**-** формировать информационно-коммуникативную компетентность;

**-** совершенствовать систему мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе;

- обеспечивать информационную поддержку учащихся;

- совершенствовать формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.

**3.2.2. Модель внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности выстраивается согласно инновационному проекту «Сегодня – дети, завтра – народ», запущенному в школе в 2012 году. Одним из направлений проекта является «Расширение инновационного пространства школы», преимущества которого в том, что у детей есть возможность выбора для самореализации и самоопределения. Субъекты, с которыми школа взаимодействует:

- ДК поселения;

- библиотека поселения;

- ФАП;

- Дом творчества;

- Школа искусств;

- лесничество.

Школа имеет возможность привлекать квалифицированных специалистов для участия во внеурочной деятельности.

**3.2.3. Направления и формы деятельности.**

**Физкультурно-спортивное:**

- работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, лыжам, лёгкой атлетике;

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр на свежем воздухе, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;

-проведение занятий по охране здоровья;

-применение на уроках физкультминуток, которые проводят во всех классах старшеклассники;

- участие в школьных, поселенческих и муниципальных спортивных соревнованиях, турпоходах.

**Общекультурное:**

- выставки детских рисунков, поделок, творческих работ учащихся на уровне школы, муниципалитета;.

- участие в районных и краевых конкурсах, фестивалях в различных номинациях (соло, конферанс, хореография).

**Духовно-нравственное:**

- озеленение школы, пришкольного участка, территории магазина поселения;

- участие в природоохранных акциях «Охранять природу - значит любить Родину», «Посади дерево», «Чистая река», «Школьный двор».

- изготовление скворечников, кормушек для птиц;

**Общеинтеллектуальное:**

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, края;

- создание мини- проектов, проектов с презентацией; презентаций книг;

- участие в предметных неделях, библиотечных уроках, олимпиадах (школьных, районных, краевых, всероссийских);

- участие в школьном, муниципальном уровнях краевой шахматной олимпиады;

**Социальное:**

- бисероплетение, создание дымковской игрушки;

- умение выращивать рассаду и ухаживать за ней;

- соблюдать правила этикета при общении с окружающими людъми.

**3.2.4.Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности.**

Социальный заказ сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника 4 класса МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» складывается из следующих компонентов:

* готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
* готовности к дальнейшему образованию;
* сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
* сформированности общей культуры;
* сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
* сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
* сохранения здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, его индивуальности в условиях специально организованной деятельности.

Во внеурочной деятельности под планируемыми результатами понимают **образовательные результаты** как систему предметных, метапредметных умений и личностных качеств, которые формируются в ходе I ступени школьного образования.

**Предметные результаты** - это совокупность культурных предметных способов, средств действий (научных понятий), которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени образования:

* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* приобщение к системе культурных ценностей народов России и мира;
* приобретение и накопление опыта творческой деятельности и применения предметных знаний во внеурочной деятельности;
* умение моделировать; сравнивать, группировать и классифицировать объекты;
* умение анализировать, синтезировать и обобщать информацию.

**Метапредметные результаты** – это совокупность универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование основных ключевых компетентностей: умение учиться (учебная компетентность), учебное сотрудничество (коммуникативная компетентность) и информационную компетентность:

* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* сформированность коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* сформированность исследовательских компетентностей.

**Личностные результаты** – это совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые установки учащихся); здоровья и безопасности как условие успешной жизни в современном мире:

* рост социальной активности обучающихся;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;
* высокий уровень достижения креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.
* сформированность представлений о нравственности, опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
* формирование навыков здорового образа жизни.

**3.2.5.Формы оценки.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
8. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**3.2.6. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности;
* кадровое обеспечение программы;
* методическое обеспечение программы;
* педагогические условия;
* материально-техническое обеспечение.

**3.2.7. Содержание внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название** | **Время** | **Класс** | **ФИО**  **руководителя** |
| **Понедельник/**  **пятница** | **Волейбол/баскетбол** | 14.25-15.25 | 7-9 | **Алексеев В.В.** |
| **Вторник** | **Увлекательный мир информатики** | 11.50-12.35 | 3 | **Самойлова И.В.** |
|  | **Путешествие по карте** | 12.45-13.30 | 5-7 | **Бессонов Е.С.** |
|  | **Мастерская талантов** | 13.35-14.15 | 6 | **Вагина Л.А.** |
|  | **Занимательная математика** | 11.50-12.35 | 4 | **Булдыгерова О.В.** |
|  | **Мир шахмат** | 12.45-13.30 | 2 | **Самойлова Т.В.** |
|  | **Волейбол/баскетбол** | 13.35-14.15 | 5-6 | **Гантимурова Г.С.** |
| **Среда** | **Занимательный английский** | 12.45-13.30 | 6 | **Веретенникова О.М.** |
|  | **Волшебный клубочек** | 12.45-13.30 | 5-6 | **Боброва С.И.** |
|  | **Волейбол/баскетбол** | 14.25-15.25 | 7-9 | **Алексеев В.В.** |
| **Четверг** | **Юный книголюб** | 11.50-12.35 | 2 | **Афанасьева О.М.** |
|  | **Правила этикета** | 11.50-12.35 | 1 | **Федорова О.А.** |
|  | **Математика-гимнастика ума** | 12.45-13.30 | 6 | **Федорова О.А.** |
|  | **Белая ладья** | 13.35-14.15 | 5-7 | **Клепиков С.В.** |
|  | **Спортландия** | 11.50-12.35 | 2 | **Гантимурова Г.С.** |

МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.
   * 1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление внеурочной деятельности идёт по следующим направлениям:

* организация работы с кадрами;
* организация работы с ученическим коллективом;
* организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
* мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга.**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.
   * 1. **Методическое обеспечение**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |